

**Паспорт управленческого проекта образовательной организации
создания личностно-развивающей образовательной среды**

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации (далее – ОО) | муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №103 Советского района Волгограда" |
| Название проекта создания личностно-развивающей образовательной среды (далее – ЛРОС), годы реализации проекта | Проект по созданию ЛРОС «Открытая лаборатория "Эмоциональный КванториУМ" для всех участников образовательных отношений» 2021-2024гг. |
| Основные тезисы проекта | <p>Смысл и значение проекта заключается в создании творческой ЛРОС для жизни школьного сообщества «Открытая лаборатория «Эмоциональный КванториУМ», где участники сообщества смогут развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональный интеллект через участие в работе секций «Открытой лаборатории «Эмоциональный КванториУМ»; - компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация через интерактивное взаимодействие в ОО и ОО с партнерами в формате сотрудничества; - личностный потенциал в подструктурах выбора, самореализации/достижения, самосохранения/жизнестойкости. <p>Значимость данного проекта для ОО состоит в следующих аспектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьное сообщество осознаёт смыслы и ценности VUCA-мира как вызовы, на которые необходимо ответить лично, профессионально и реализовывать их в своей жизни; - педагоги овладевают компетенциями, способствующими эффективному использованию новых образовательных единиц (программы, УМК) в образовательной деятельности; - педагоги, учащиеся, родители |

Примечание [MOU1]: Справа не указаны годы

| | |
|--|--|
| | <p>участвуют в трансформации образовательной среды и изменении управления в школе для создания ЛРОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформация и становление устойчивой ЛРОС во всех трёх компонентах: организационно-технологическом, социальном, пространственно-предметном; - изменяется управление в организационно-образовательной модели школы, которое ориентировано на достижение развивающих результатов данного проекта в виде системных изменений в образовательном процессе школы; - учащиеся и педагоги используют ресурсы развития личностного потенциала, исходя из возможностей творческой ЛРОС школы. |
| Исполнители проекта, состав проектной команды ОО | <p>Разработчики Проекта ЛРОС Ильина Галина Анатольевна – директор МОУ СШ №103, руководитель Проекта (общее руководство, координатор команды);</p> <p>Демьянова Виктория Витальевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (разработчик аналитического, целевого блоков Проекта и Дорожной карты Проекта);</p> <p>Лободина Наталья Викторовна – старший методист (разработчик блока «Стратегия и тактика создания ЛРОС»);</p> <p>Сухорукова Елена Владимировна – педагог-психолог (разработчик аналитических материалов по анализу образовательной среды по методике В.Я. Ясвина).</p> |
| Доминирующий тип образовательной среды ОО (далее – ОС ОО) в начале проекта | Догматическая образовательная среда |
| Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале | Результаты векторного моделирования среды развития личности МОУ СШ |

| | |
|---------------------------|---|
| проекта | <p>№103 показали, что учащиеся основного и среднего общего образования, принявшие участие в опросе воспринимают среду школы как «догматическую» - 39%. В качестве «безмятежной» и «творческой» среда воспринимается соответственно 26% и 23% учащихся.</p> <p>Интересно отметить, что в процессе экспертного опроса по мнению педагогов, в школе преобладают «догматическая» (35%) и «карьерная» среда (27%), меньшую часть составляют «творческая» (17%) и «безмятежная» среда (22%).</p> <p>Мнение родителей занимает промежуточное положение между мнениями педагогов и учащихся, склоняясь ближе к мнению учащихся и характеризует среду как «догматическую» - 41%, «карьерную» - 27%, «творческую» - 12%, «безмятежную» - 20%.</p> |
| Ключевая проблема проекта | <p>Образовательная среда МОУ СШ №103 (по ситуации конец 2020 года) носит догматический характер, которая по-разному оценивается педагогами (как свободная и активная) и учащимися (как зависимая и пассивная) и в ней недостаточно развиты эмоциональность, социальная активность, мобильность.</p> <p>Организационная подсистема ОО испытывает дефицит эмоциональной окрашенности как общего тона и стиля всей жизнедеятельности МОУ СШ №103, в образовательной подсистеме ОО ощущается недостаточная социальная отзывчивость школьной среды, в предметно-пространственной среде школы отсутствует пространство для свободного и эмоционального самовыражения детей и их творчества.</p> <p>Управленческая команда испытывает дефицит направленности на развитие</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>личностного потенциала в школе, ресурсное обеспечение требует специальных материальных и кадровых вложений, необходимых для создания ЛРОС.</p> |
| <p>Цели проекта: Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину) Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А. Ясвину) Новые возможности, создаваемые для участников образовательных отношений</p> | <p>Глобальная цель проекта ЛРОС – создание творческой образовательной среды школы, развивающего управления и ресурсного обеспечения для развития личностного потенциала в школьном сообществе, что необходимо для успешных процессов самоопределения, самореализации, самосохранения личности и на этой основе социализации в условиях кардинальных изменений XXI века.</p> <p>Главные цели проекта ЛРОС</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание личностно-развивающей образовательной среды, где к 2024 году все компоненты личностно-развивающей школьной среды будут развиты на 80%; - становление организационной модели школы как инновационно-модульной модели; - преобладание инновационной организационной культуры педагогического коллектива. <p>Промежуточные цели проекта ЛРОС – создание школьного сообщества «Открытая лаборатория «Эмоциональный КванториУМ» для всех участников образовательных отношений» на основе ЛРОС, где участники сообщества смогут развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональный интеллект через социально-эмоциональное развитие учащихся и педагогов; - компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация; - личностный потенциал в подструктурах выбора, |

| | |
|---|---|
| | самореализации/достижения, самосохранения/жизнестойкости. |
| <p>Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению).</p> | <p>В организационно-технологическом компоненте произойдет обогащение образовательной модели за счет расширения образовательных траекторий, индивидуализации обучения, разработки программ, курсов, внедрения новых УМК, направленных на повышение личностного потенциала.</p> <p>Социальный компонент личностно-развивающей образовательной среды обеспечит вовлеченность в нее всех участников образовательных отношений, покажет целостность образовательной организации.</p> <p>Предметно-пространственная среда в МОУ СШ №103 должна стать доступной, безопасной, трансформируемой, полифункциональной и давать возможности удовлетворения физиологических потребностей, возможность удовлетворения потребности в безопасности, возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки, возможность удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира. В плане ресурсного обеспечения школа будет укомплектована высококвалифицированными кадрами, которые обладают знаниями в области развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений.</p> <p>Изменения в управленческом сопровождении позволят создать и обеспечить функционирование рабочей группы мониторинга и анализа образовательной и воспитательной</p> |

| | |
|--|--|
| | работы. |
| Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Практики деятельности разновозрастных творческих групп в проекта «Открытая лаборатория «Эмоциональный КванториУМ» 2. Проектирование рабочих программ урочной и внеурочной деятельности в творческой ЛРОС. 3. Совместные детско-родительские и педагогические проекты (исследовательские, социальные, творческие) в открытой лаборатории «Эмоциональный КванториУМ». 4. Развивающее управление и деятельность ПОС в МОУ СШ №103. 5. Арт-пространство «Пространство возможностей» в МОУ СШ №103: рефлексия создания, жизни и деятельности. 6. Интерактивные выставки в деятельности открытой лаборатории «Эмоциональный КванториУМ». |
| Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами | <ol style="list-style-type: none"> 1. МУ социально-психологической помощи и поддержки молодёжи «Социум» 2. ГКУСО «Советский ЦСОН» 3. ВМУК «Централизованная система городских библиотек (библиотека – филиал №25) 4. МУ «Молодёжно-подростковый Центр Советского района Волгограда» 5. МОУ «Детско-юношеский центр Советского района Волгограда» 6. МОУ дополнительного образования детей «Центр детского технического творчества Советского района Волгограда» 7. МУК «Комплекс культуры и отдыха Советского района Волгограда» 8. ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный университет» 9. ФГБОУ ВО ВолгГМУ 10. Региональный центр дополнительного образования «Дом |

| | |
|---|---|
| | <p>научной коллаборации им. З.В. Ермольевой»</p> <p>11. МБУ ДО «Станция юных натуралистов»</p> <p>12. Общественная организация «Союз ветеранов войны в Афганистане»</p> <p>13. Российское движение школьников</p> |
| Прямая ссылка на ресурс с информацией о проекте создания ЛРОС | https://yadi.sk/i/ZQqWHj8zUp84Aw |
| Образовательные события в рамках проекта с датами их проведения | <p>Консилиум (родители + педагоги)</p> <p>Ежегодный форум «Школьный диалог»</p> <p>Праздник микрорайона</p> |